

Restitution première phase Atelier Ecole PNU

avec précisions suite aux questions réponses
pendant la séance

Séance du 8 février 2018

Présent-es : M. Gillmann, Adjoint de quartier, Mme Buffet, Adjointe au Maire en charge de l'Education, Mme Jung, conseillère municipale déléguée PNU III Bruche, M.Gleitz, Inspecteur de l'Education Nationale Sciences et Strasbourg 6, M.Peter Inspecteur de l'éducation Nationale du secteur (Strasbourg 9), Mme Hebling (Koenigshoffen Demain), Mme Loth-Cariou (CSC C Claus), M.Karzelec (ParEnchantement), M. Himmi (Association Culturelle des Merveilles de la Montagne Verte), M.Simoes (La Fabrique), Mmes Taussig, Franck, M. Baumann (Conseil de quartier), M. Ivan Schmitt, (habitant) Mmes Heyd et Lesage (habitantes).

MM. Cognée et Dannel, Mmes Kreutter et Grandgirard (Direction de la Construction et du Patrimoine Bâti), Mmes Pellegrini et Linder (Direction de l'Enfance et de l'Education), Mmes Parodi, Demenus, Pipart et Tarrieu, M. Zimmermann (Direction de l'Urbanisme et des Territoires).

Excusé-es : Mme Giegé, (Conseil de Quartier), M. Witasse (AREL), M. Parrend (Paroisse St Paul), M.Hecker (habitant) ; M.Detemple (Haies vives d'Alsace), Mme Friedmann(CSC C.Claus); Mme Festic (habitante).

Accueil

Luc Gillmann,
Adjoint de quartier, Koenigshoffen Montagne Verte Elsau

Françoise Buffet,
Adjointe au Maire en charge de l'Enfance et de l'Education

Martine Jung,
Conseillère municipale déléguée PNU III Bruche

Objectifs de la séance

A partir de la synthèse des contributions issues des séances d'atelier du mois d'octobre 2017

1. Restituer les éléments de programmation retenus à l'issue de la concertation :
 - Pour la consultation architecte proche
 - Pour le cahier des charges des études espaces publics à venir

... et les pistes liées en termes d'apprentissages
2. Présenter les modalités et le calendrier pour la suite de la démarche de concertation

11 mai 2017 : Annonce du Maire : choix du site et démarche de concertation atelier PNU à partir de l'automne

Automne 2017 : Première phase de l'atelier

- *7 octobre 2017* : Visite du site et premiers échanges collectifs
- *19 octobre 2017* : Production collaborative 3 axes
- *8 février 2018* : Restitution 1ère phase de l'atelier

1^{er} sem. 2018 : Lancement du concours de maîtrise d'œuvre

En préalable :

22 juin 2017 : Présentation du projet d'école à la plénière du Conseil de quartier

6 septembre 2017 : Transmission de l'avis consultatif du CQ à annexer à la délibération du conseil municipal à venir

Une démarche de concertation engagée sur 3 axes

1. Ecole et architecture
2. Ecole et apprentissages
3. Ecole et quartier

3 dimensions étroitement liées

Programmation de l'équipement et apprentissage

Un projet résolument ancré dans le PNU

Au-delà des objectifs environnementaux classiques de la collectivité, les dimensions suivantes sont prises en compte suite à la concertation :

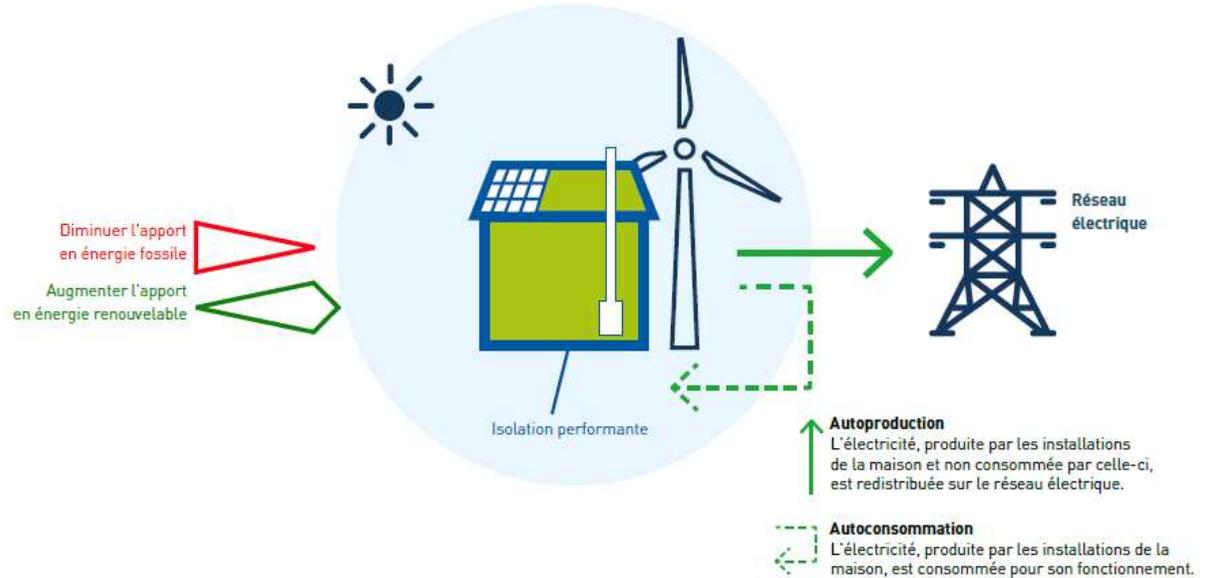
- Labellisation E+ C-
- Bâtiment générateur d'énergie (panneaux photovoltaïques)
- Incitation à l'utilisation de matériaux bio-sourcés

Par ailleurs, le projet s'attachera à la prise en compte des éléments suivants :

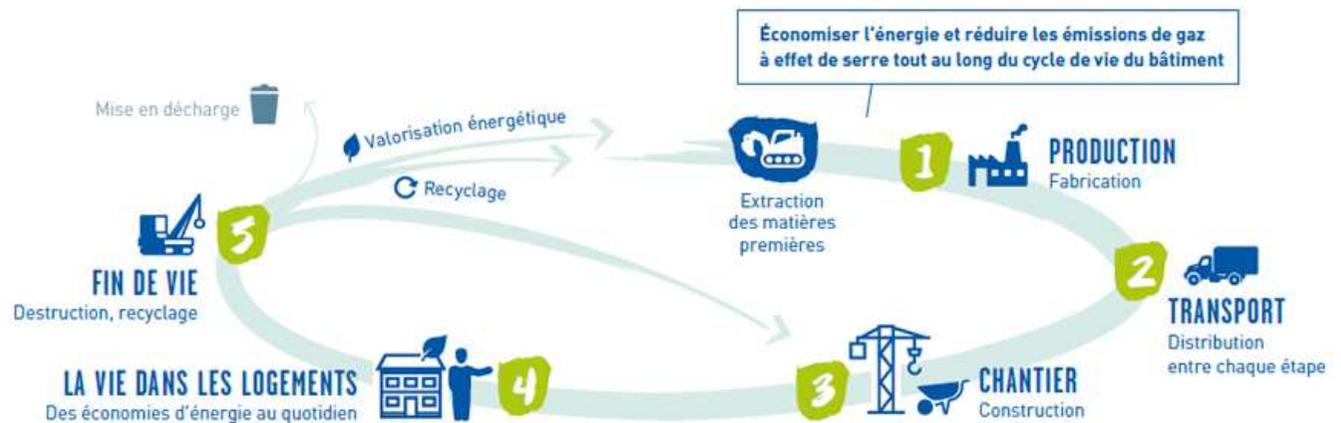
- Visibilité des matériaux, construction pédagogique et explicite (Exemple: rendre visible le cycle de l'eau)
- Hôtel à insectes, jardin sensoriel,...
- Quantification et valorisation des déchets

E⁺C⁻
ÉNERGIE POSITIVE & RÉDUCTION CARBONE
Bâtiment à
Énergie Positive
& Réduction Carbone

E⁺
Performance énergétique
> réglementation thermique
(RT2012)



C⁻
Bâtiment bas carbone
Analyse du Cycle de Vie
(matériaux bio-sourcés à privilégier)



Des études à poursuivre

Par ailleurs, les demandes suivantes ont été entendues, elles feront l'objet d'études complémentaires avant intégration au programme :

- Une volonté forte à confirmer : la création d'une cuisine sur site
- Un aménagement de la cour « comme un jardin » (relief, aspect naturel...)
- Un espace « libre » dans l'enceinte de l'école pour des compléments d'aménagement en lien avec le projet pédagogique après la livraison (aménagement d'une partie de la cour, mobilier extérieur, fresque...)

Un outil adapté à une pédagogie nouvelle

Pour une nouvelle pédagogie, les adaptations architecturales et fonctionnelles suivantes sont prises en compte :

Surfaces :

- Création d'un atelier sas/travaux manuels en lien avec la salle / pôle sciences = Espace d'expérimentations entre extérieur et intérieur
- Création de lieux de rencontre et de liens sociaux (salle polyvalente et atelier pédagogique ouverts au quartier)

Fonctionnalités :

- Liaisons extérieures, passerelles (accès à la cour pour les classes situées à l'étage)
- Favoriser les porosités entre le groupe scolaire et son environnement naturel.
- Organisation évolutive de la classe en lien avec un mobilier adapté

Des contraintes incontournables

Il ne peut être donné suite à certaines demandes :

- Construction de l'école sur un seul niveau ou R + 1 maximum
- Création d'une ferme pédagogique, d'une mare pédagogique
- Utilisation des ressources du site (turbines sur le Mühlbach, éoliennes)

Echanges – questions réponses – précisions

Ecole trop étalée n'est ni possible ni souhaitable = Taille contrainte de la parcelle et serait en contradiction avec performance environnementale recherchée (performance énergétique et consommation d'espace naturel)

Modularité des salles/dédoublément des CP et CE1 - si classement REP - sera possible

Mobilier modulable adapté, y compris pour accueil enfant handicapé

Porosité espaces naturel/périmètre de l'école à concilier avec réglementation de sécurité

Cuisine sur site : étude comparative des coûts de fonctionnement en cours – si validé : cahier des charges pour le prestataire avec, par exemple, recours à circuits courts

« Cour comme un jardin » ou « jardin comme une cour » : volonté d'aller plus loin dans ce domaine que dans une école classique avec des espaces extérieurs plus naturels, des espaces évolutifs mais il y aura aussi des espaces minéralisés.

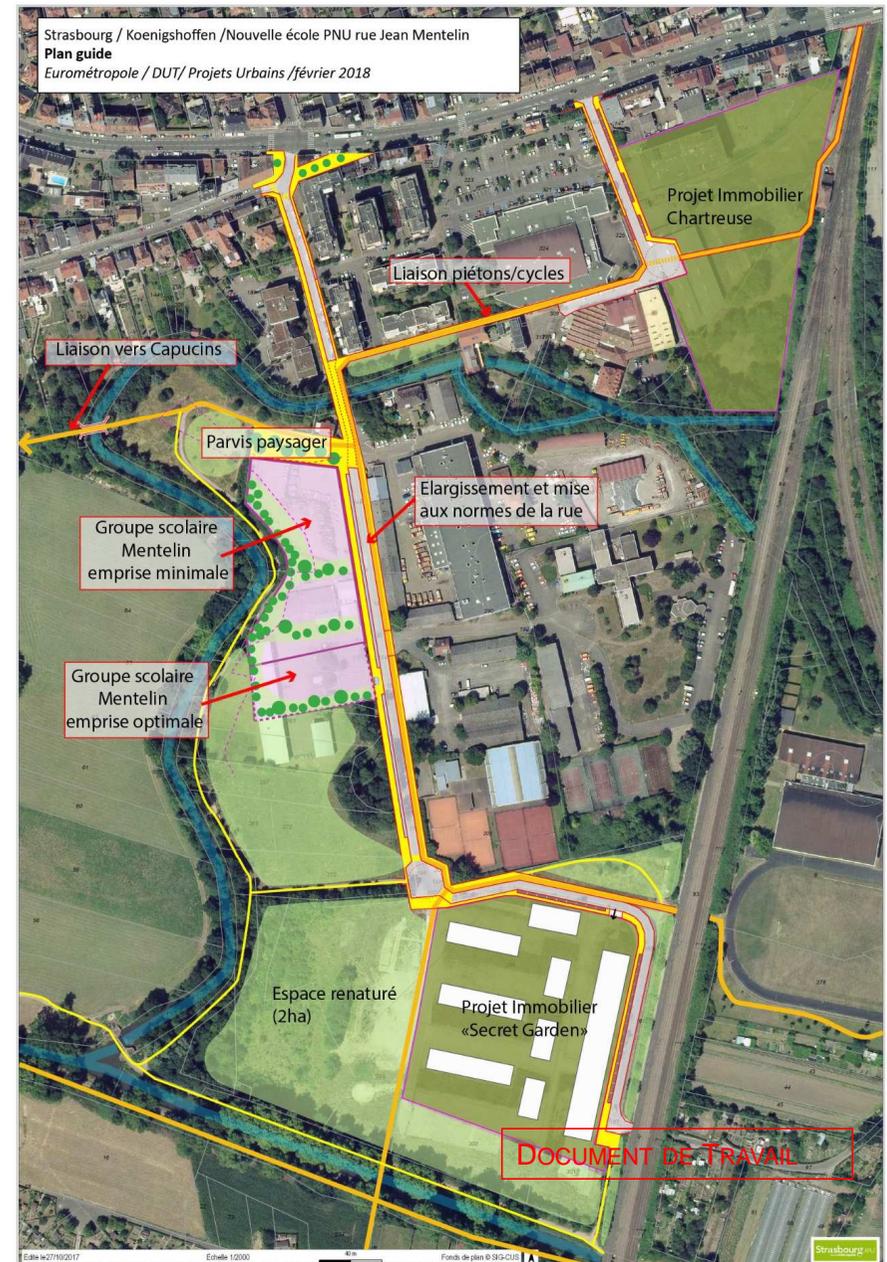
Mare pédagogique : pas prévue dans un premier temps - Mulbach proche - mais pas exclue à l'avenir si projet et équipe pédagogique motivée (point de vigilance pérennité des projets)

Aménagements des espaces publics école et quartier

Les éléments pris en compte

Une priorité aux déplacements doux pour les aménagements de voirie

- Intégrer et sécuriser les déplacements doux rue Jean Mentelin et créer de nouvelles liaisons
- Prévoir une aire de retournement notamment pour les bus scolaires
- Etudier le plan de circulation pour apaiser la circulation
- Sécuriser les traversées, particulièrement la route des Romains



Des dispositifs de stationnement cohérents avec la priorité aux déplacements doux

- Création de stationnement pour les vélos des élèves et des personnels dans l'école
- Création du stationnement vélos /vélos-cargos pour les parents/ les visiteurs sur l'espace public
- Réalisation d'une dépose minute voiture et d'une dépose bus scolaire
- Organisation du stationnement public optimal pour limiter l'accès des voitures

Des aménagements des espaces publics qui garantissent le lien école / espaces naturels proches

- Créer un espace public qualitatif au nord en interface entre les Folies du Mulbach et l'école
- Déterminer les accès de l'école qui combinent au mieux les contraintes de fonctionnement de l'école et les liaisons en mode doux
- Poursuivre les aménagements PNU du secteur du Mulbach vers le sud : prairie et futur parc (jeux de ballons, détente, lien social, guinguette, food truck...)

Echanges – questions réponses – précisions

Liaison routière Koenigshoffen – Montagne Verte : études de circulation préalable avant toute réflexion sur le plan de circulation et choix entre les options. Etude prévue sur échelle géographique élargie (rue du Schnokeloch, rue de l'abbé Lemire)

Stationnement / desserte école « dimension à ne pas rater ». Equation très difficile à résoudre qui se pose à toutes les écoles de Strasbourg (et au-delà) : concentration de la circulation et du stationnement sur un temps très réduit aux heures d'entrées et sorties – de plus non respect du code de la route et incivilités de certains parents. D'où l'importance des mesures d'accompagnement pour le développement des modes doux (pédibus...)

Partie nord de la rue Jean Mentelin : secteur le plus compliqué pour la sécurisation des cheminements car le bâti est préexistant et la voie est étroite..

Plan guide - document de travail - schéma de principe à affiner, préciser lors des études sur les espaces publics et à réaliser en plusieurs phases à partir de la livraison de l'équipement et au-delà (par exemple passerelle sur le Mulhbach au nord pour réaliser à terme une liaison douce depuis et vers le secteur Capucins).

Apprentissages et liens aux ressources du quartier

Un projet d'école nature avec une « charte » de fonctionnement adaptée

- A affiner avec équipe éducative, agents ville, élèves , parents, partenaires extérieurs

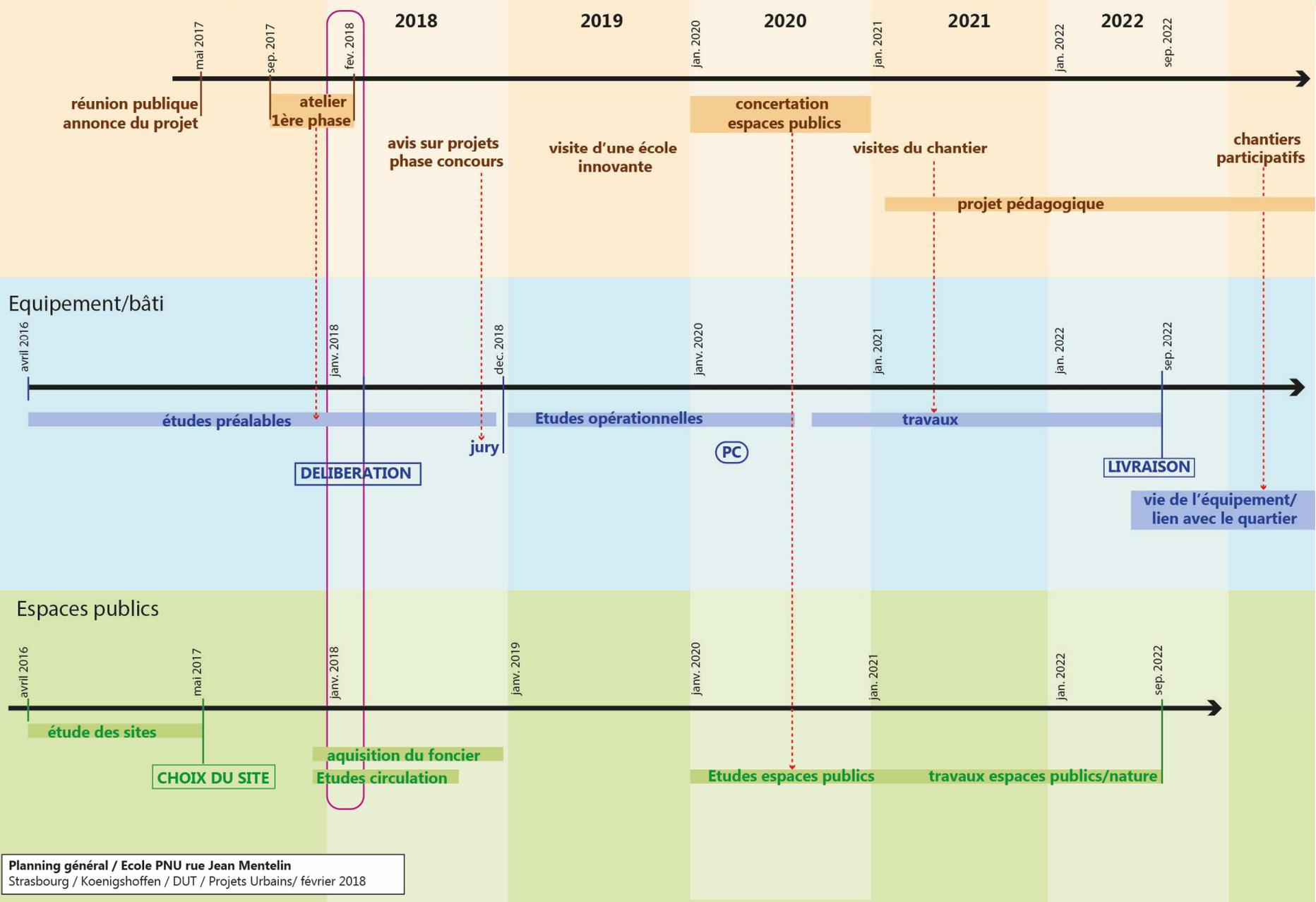
Une école qui fonctionne en lien avec les ressources et les acteurs du quartier

- Créer des liens avec les équipements et acteurs : centres équestres, Ecoles de musique, CREPS, Ecole Joie de Vivre, Ecole Michaël, Jardins de la Montagne Verte, Emmaüs, La Fabrique, Libre Objet, Jardins partagés associatifs...
- Promouvoir les activités de découverte de la nature : classes vertes, activités sportives nature et nautiques, exploitation pédagogique du cours d'eau..
- Promouvoir les travaux manuels : atelier de réparation, fabrication, création, jardinage, plantations, chantiers participatifs

2. Propositions pour la suite de la démarche de concertation



Concertation : Usages, appropriations et apprentissages



Planning général / Ecole PNU rue Jean Mentelin
Strasbourg / Koenigshoffen / DUT / Projets Urbains/ février 2018

Axe « architecture »

- *2^e semestre 2018* : Association de 3 à 5 représentants issus de l'atelier à l'analyse technique des offres (à verser au dossier du jury).

Proposition : 1 acteur PNU, 1 représentant du CQ, 1 représentant de l'Education Nationale

- *Année 2019 – phases études* - Rencontres de l'atelier avec l'équipe lauréate dont présentation du projet au moment du dépôt du PC

- *Année 2019* : visite d'une école innovante avec l'équipe lauréate

- *2021 - 2022* : Visites du chantier

Axe « Quartier »

Aménagements des Espaces publics

- *A compter de 2020 : Démarrage des études avec des temps de concertation spécifiques pour les différents espaces publics*

Calendrier en cohérence avec livraison de l'équipement

Liens avec acteurs et ressources locales (interface PNU)

cf. axe apprentissages – à construire avec partenaires extérieurs et future équipe « au bon moment »

Axe « Apprentissages »

Modalités et calendrier à préciser, notamment en lien avec Education Nationale

Objectif des étapes à venir : anticiper la vie de l'école en amont de la livraison

- Adapter au mieux le programme du bâti/des cours aux objectifs d'apprentissage souhaités
- Préparer le projet d'école pour une mise en œuvre optimale dès la livraison
- Anticiper le fonctionnement futur en lien avec partenaires/ressources extérieures

Acteurs

- Equipe éducative

Education Nationale : groupe de pilotage sciences et future équipe

Agents ville de l'école : périscolaire, ATSEM, concierge...

- Ressources et forces vives locales

- Parents d'élèves

- Elèves

Echanges – questions réponses – précisions

Architecture

Association d'un nombre limité à l'analyse des offres car règles de confidentialité – analyse sera verser au dossier pour le 2^e jury (5 équipe sélectionnées sur les x candidatures de la première phase) – calendrier prévisionnel du 2^e jury fin de l'automne 2018.

Visite d'une école innovante avec l'équipe lauréate courant 2019 – choix à préciser invitation sera faite à tout l'atelier.

Apprentissages

L'Education Nationale apprécie d'avoir été associée dès le début de cette démarche innovante en lien avec la Ville et une grande diversité de partenaires extérieurs.

Elle s'inscrit dans cette ambition d'innovation. Le souhait est de pouvoir identifier la future équipe une année avant la livraison pour commencer à préparer le projet d'école Cela nécessite accord de la Rectrice et du directeur académique des services de l'Education Nationale car cela implique de déroger aux règles du mouvement et de profiler/flécher les postes ce qui ne s'est jamais fait jusqu'à présent.

Projet d'école axé certes sur développement durable, sciences ... mais surtout projet d'apprentissage de la citoyenneté dans toutes ses dimensions

La Collectivité va également sélectionner ses agents périscolaires et autres personnels sur des critères d'adhésion et de motivation au projet d'école et de fonctionnement spécifique.



Capitale
européenne

« PLUS QU'UN PROJET D'ÉCOLE : UN VÉRITABLE PROJET DE QUARTIER »
MERCİ POUR VOTRE PARTICIPATION ACTIVE

